

# Guia per a les tutories dels centres de pràctiques curriculars

Autoria: Clara Selva Olid

L'encàrrec i la creació d'aquest recurs d'aprenentatge UOC han estat coordinats per la professora: Clara Selva Olid

PID\_00306513

Segona edició: febrer 2026

## Introducció

### 1. Presentació de l'assignatura

- 1.1. Introducció
- 1.2. Quan es cursa el Pràcticum?

### 2. Resultats d'aprenentatge

### 3. Agents que intervenen

- 3.1. Introducció
- 3.2. Característiques dels centres de pràctiques
- 3.3. Beneficis d'acollir estudiants en pràctiques

### 4. Avaluació

- 4.1. Introducció
  - 4.2. Avaluació per part del centre de pràctiques
-

## Introducció

En aquesta guia podeu trobar la **informació bàsica de l'assignatura del Pràcticum** que s'imparteix en la titulació del màster universitari de Psicologia Infantil i Juvenil: Tècniques i Estratègies d'Intervenció de la Universitat Oberta de Catalunya (UOC). S'hi explica què és el Pràcticum, quins són els objectius bàsics que té, els requisits necessaris i les activitats de seguiment i d'avaluació que s'hi porten a terme, entre altres qüestions.

Aprofitem aquesta ocasió per **agrair-vos la col·laboració com a centre de pràctiques extern.**

# 1. Presentació de l'assignatura

## 1.1. Introducció

El pla d'estudis del màster universitari de Psicologia Infantil i Juvenil conté **l'assignatura obligatòria de nou crèdits, el Pràcticum, mitjançant la qual l'estudiant pot posar en pràctica les competències que**, fins aquest moment, **ha estat treballant i desenvolupant al llarg del màster**. Així doncs, esdevé una oportunitat única per observar i aprendre, de primera mà, d'altres professionals de la psicologia en l'àmbit de la salut mental infantil i juvenil.

Tal com el defineix Zabalza (2016), el Pràcticum permet a l'estudiant formar-se amb altres figures professionals i institucions fora de la universitat, enriquir el context en què es produeix aquesta formació, adquirir tasques i responsabilitats diferents de les que ha assumit fins ara, i aprendre a partir d'un treball pràctic.

Cal destacar que, per poder superar l'assignatura del Pràcticum, **es requereixen cent cinquanta hores d'activitat al centre**, a més de tota una sèrie d'activitats complementàries, proposades per l'equip docent, que es fan a l'aula virtual de la UOC.

Les hores d'activitat al centre s'han de fer dins del període lectiu del semestre, és a dir, de manera aproximada entre els mesos de setembre i febrer o de març a juny. A més, cal que, com a centre de pràctiques, designeu una tutoria de l'estudiant; és a dir, una persona que pugui fer-ne el seguiment pràctic, resoldre els dubtes que sorgeixin durant les pràctiques al vostre centre, i també que avaluï l'estudiant en finalitzar el semestre. Tota la informació necessària per desenvolupar aquest rol la trobareu detallada en aquesta guia.

# 1. Presentació de l'assignatura

## 1.2. Quan es cursa el Pràcticum?

D'acord amb el pla d'estudis, que podeu trobar a la pàgina web de la UOC, el Pràcticum és **una de les darreres assignatures del pla d'estudis** del màster universitari de Psicologia Infantil i Juvenil. Així doncs, l'experiència en el món professional arriba després d'un període de formació prèvia i havent cursat el gran gruix d'assignatures obligatòries de la titulació.

Si voleu consultar quines són aquestes assignatures i el contingut que s'hi treballa, podeu trobar informació a la pàgina web de la UOC.

## 2. Resultats d'aprenentatge

En aquest apartat, podeu conèixer quins són els coneixements (K), habilitats (S) i competències (C) que es treballen en l'assignatura del Pràcticum.

**K1** – Interpretar coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context d'investigació.

**S2** – Formular judicis basats en informació incompleta o limitada, incorporant reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques, i fent ús dels coneixements integrats.

**S3** – Comunicar conclusions, aportant els coneixements i les raons que les sustenten, a públics especialitzats i no especialitzats de manera clara i sense ambigüitats.

**S4** – Resoldre un cas o problema de manera efectiva, adaptant-se a diferents plantejaments i condicions d'una situació, procediment o eina de treball.

**S11** – Dissenyar accions i plans d'intervenció des de la seva concepció, planificació i aplicació, considerant els factors específics que influeixen en cada cas.

**S12** – Valorar l'evolució del conjunt de decisions i accions implicades en la intervenció a partir de la definició i avaluació d'indicadors de procés dins del pla d'intervenció establert en l'àmbit de la intervenció psicològica infantojuvenil.

**C3** – Actuar amb responsabilitat social i ètica professional en l'anàlisi, disseny i seguiment de cada procés d'intervenció psicològica infantojuvenil.

**C5** – Identificar les pròpies necessitats personals i professionals, així com les del context social d'intervenció, amb la finalitat d'actualitzar-se i desenvolupar-se professionalment de forma permanent en els camps relacionats amb la intervenció psicològica infantojuvenil.

**C6** – Dissenyar accions i plans d'intervenció psicològica en l'àmbit infantojuvenil a partir de l'anàlisi de necessitats, integrant l'ús de recursos TIC, amb la finalitat de millorar o potenciar l'eficàcia de les tècniques o estratègies escollides per a cada cas i context específics.

## 3. Agents que intervenen

### 3.1. Introducció

Com sabeu de primera mà, l'assignatura del Pràcticum requereix una col·laboració que dista d'altres assignatures del màster. Per aquesta raó, **en el Pràcticum intervenim diferents agents** que la fem possible. Més concretament, per part de la UOC hi intervenen la Comissió del Pràcticum i l'equip docent, i per part del centre de pràctiques, la tutoria del centre.

A continuació, es detallen les funcions d'aquests agents.

**Comissió del Pràcticum:** la Comissió està formada per professorat propi dels Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació, així com per personal de gestió, tant dels mateixos Estudis com del Servei de Pràctiques i Mobilitat.

La Comissió del Pràcticum és **responsable de gestionar el procediment de pràctiques i, al seu torn, vetllar pel bon funcionament** en les relacions entre l'estudiantat, l'equip docent i el centre extern.

**Equip docent de la UOC:** cal diferenciar dues figures dins d'aquest equip docent,. D'una banda, el **professorat responsable de l'assignatura**, que coordina l'assignatura del Pràcticum i, d'altra, el **personal docent col·laborador**, la figura docent que, **des de l'aula, acompanya l'estudiantat en el procés d'aprenentatge**. A l'inici de semestre, l'equip docent contactarà amb vosaltres, com a tutoria del centre de pràctiques, per facilitar-vos tota la informació necessària i per poder establir una via de comunicació directa.

**Tutoria del centre de pràctiques:** la tutoria del centre de pràctiques ha d'estar en actiu dins l'exercici professional, i té la funció d'acompanyar l'estudiant en l'estada de pràctiques. Més concretament, les funcions que porta a terme aquesta figura són:

- Fer l'acollida al centre i informar l'estudiant del funcionament d'aquest centre.
- Establir les tasques que ha de fer l'estudiant al centre (amb la validació posterior per part de l'equip docent de la UOC).
- Supervisar l'assistència, actitud, participació i rendiment de l'estudiant.
- Atendre les consultes, tant teòriques com pràctiques, que puguin sorgir durant l'estada de l'estudiant al centre.
- Avaluar l'estudiant.

## 3. Agents que intervenen

### 3.2. Característiques dels centres de pràctiques

Els centres on es desenvolupen les pràctiques poden ser institucions públiques o privades dedicades a l'atenció psicològica i psicopedagògica infantil i juvenil (xarxa sanitària pública, gabinets clínics i psicopedagògics privats, associacions de familiars i de pacients, serveis socials, etc.). A més, han de reunir el conjunt de característiques que es detallen a continuació.

- Els centres han d'assegurar que la major part de les tasques que fa l'estudiantat estan relacionades directament amb la intervenció psicològica infantil o juvenil, i pot dedicar la resta del temps a altres qüestions pròpies de l'activitat del centre de pràctiques relacionades igualment amb la població infantojuvenil.
- La figura de la tutoria del centre ha de complir uns requisits acadèmics i professionals determinats: **la tutoria del centre ha de tenir una experiència professional mínima de cinc anys en l'àmbit de la intervenció en salut mental infantil i juvenil**. Així mateix, també ha de tenir la previsió que, en el període en el qual l'estudiant fa el Pràcticum, continuarà treballant a la mateixa institució i amb una dedicació alta en l'àmbit d'aplicació sol·licitat.
- Pel que fa als criteris de caràcter acadèmic, la tutoria ha de tenir la titulació de **Psicologia, Psicopedagogia o Psiquiatria, en l'especialitat infantil**.

A més, cal tenir present que recomanem que l'estudiant faci **les cent cinquanta hores de pràctiques de manera distribuïda al llarg de tot el semestre**; és a dir, que no les faci de forma intensiva.

#### Més informació

Depenent de la naturalesa del centre, les tasques poden ser les següents:

- **Centres dedicats a atenció psicològica infantil i juvenil:** cal assegurar que, almenys el 50 % de les tasques que l'estudiantat farà estan relacionades directament amb la intervenció de població infantil o juvenil o amb les seves famílies o tutories. La resta d'activitats poden estar relacionades amb l'avaluació psicològica, la planificació i el disseny de plans d'intervenció o psicopedagogia.
- **Centres de psicopedagogia, EAP, atenció dins de l'àmbit escolar:** cal assegurar que, almenys el 50 % de les tasques que l'estudiantat farà estan relacionades directament amb la intervenció de població infantil o juvenil o amb les seves famílies o tutories. La resta d'activitats poden estar relacionades amb psicopedagogia (reeducacions, atenció dins de l'àmbit escolar, pautes a mestres, orientació escolar, etc.). En aquests centres **es requereix intervenció directa amb població infantil o juvenil**.
- **Centres de serveis socials:** cal assegurar que almenys el 50 % de les tasques que l'estudiantat farà estan relacionades directament amb la intervenció de població infantil o juvenil o amb les seves famílies o tutories.

## 3. Agents que intervenen

### 3.3. Beneficis d'acollir estudiants en pràctiques

Les tutories tenen alguns avantatges que trobareu al portal de la UOC, concretament a l'apartat «[Avantatges per a les empreses i les institucions](#)».

També podeu obtenir un certificat que acrediti la tutorització. L'haureu de sol·licitar per mitjà del [formulari de contacte](#) per a centres.

## 4. Avaluació

### 4.1. Introducció

En les assignatures de Pràcticum l'estudiant rep **dues valoracions**: d'una banda, de les activitats fetes a l'aula i, de l'altra, de les participacions i tasques dutes a terme al centre de pràctiques. **Cadascuna d'aquestes valoracions té un pes del 50 % respecte a la nota final de l'assignatura, i és necessari superar les dues parts per poder superar l'assignatura.**

Aquests criteris d'avaluació els estableix la Comissió del Pràcticum, d'acord amb les directrius facilitades a les conferències de vicedegans de Pràcticum de les facultats de Psicologia de l'Estat espanyol, i tenint en compte les característiques pròpies del model pedagògic de la UOC.

## 4. Avaluació

### 4.2. Avaluació per part del centre de pràctiques

Un cop finalitzada l'estada al centre de pràctiques, l'equip docent contactarà amb vosaltres, com a tutoria del centre, per enviar-vos l'informe de valoració de l'estudiant. Aquest informe és quantitatiu, tot i que també podeu aportar la informació qualitativa que considereu rellevant.

**Taula 1. Aspectes a valorar com a centre de pràctiques**

| Tasques                                                    | Aspecte a avaluar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Compliment, actituds i predisposició de l'estudiant        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Regularitat i puntualitat en l'assistència</li><li>• Disponibilitat i interès per aprendre</li><li>• Capacitat d'adaptació a les tasques del centre</li><li>• Habilitats d'organització i sistematització</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Coneixements previs i aportacions respecte al tema tractat | <ul style="list-style-type: none"><li>• Adequació dels coneixements previs</li><li>• Pertinença de les seves aportacions</li><li>• Acompliment de les tasques encomanades</li><li>• Capacitat de presa d'iniciativa</li><li>• Capacitat per analitzar casos i planificar accions</li><li>• Capacitat de resoldre problemes</li><li>• Capacitat d'integrar estratègies d'intervenció i tècniques de diferents enfocaments teòrics en la pràctica clínica</li><li>• Actitud oberta i respectuosa envers les diferents maneres d'actuació professional</li><li>• Actuació responsable, tenint en compte el codi ètic i deontològic de la professió</li><li>• Capacitat per fer una valoració de l'evolució dels plans d'intervenció</li><li>• Capacitat per comunicar-se en l'entorn terapèutic de manera efectiva i adaptada a l'interlocutor</li><li>• Actitud oberta a l'hora d'integrar les TIC en la intervenció, tenint en compte cada cas i context</li><li>• Consciència de les mancances i fortaleces personals i professionals i saber identificar les seves necessitats formatives</li></ul> |

**Font: elaboració pròpia.**